

Material de apoyo Ministerio de Niños Capilla Calvario “Sela”

- 1).- Una guía para el maestro.
  - 1.1.- Lo que el maestro necesita conocer
  - 1.2.- Lo que el maestro debe ser
  - 1.3.- Lo que el maestro necesita hacer
  
- 2).- Planificación de una lección
  - 2.1.- Saludo
  - 2.2.- Adoración
  - 2.3.- Historia Bíblica
  - 2.4.- Memorización
  - 2.5.- Actividad Grupal
  - 2.6.- Despedida
  - 2.7.- Colación
  - 2.8.- Hora de ir al Baño
  
- 3).- El alumno y su desarrollo
  - 3.1.- Características del párvulo (2-3 Años)
  - 3.2.- Características del Principiante (4-6 Años)
  - 3.3.- Características del Primario (7-9 Años)
  - 3.4.- Características del Primario Superior (10-12 Años)
  - 3.5.- Características del Intermedio (13-15 Años)
  - 3.6.- Características del Adolescente (16-19 Años)
  
- 4).- Desarrollo del Lenguaje
  
- 5).- Los temores de los Niños
  - 5.1.- ¿Cómo ayudar a su hijo a superarlos?
  
- 6).- La disciplina y los Padres
  - 6.1.- La disciplina y el control son cosas diferentes
  - 6.2.- La disciplina y el castigo son cosas diferentes
  - 6.3.- Cual debe ser nuestra actitud con relación a la disciplina
  - 6.4.- Como hacer que los niños aprendan autodisciplina
  - 6.5.- ¿Qué medidas son eficaces para corregir una conducta?
  - 6.6.- Dar o no palmadas

1).- GUIA PARA EL MAESTRO

1.1.- Lo que el maestro necesita conocer

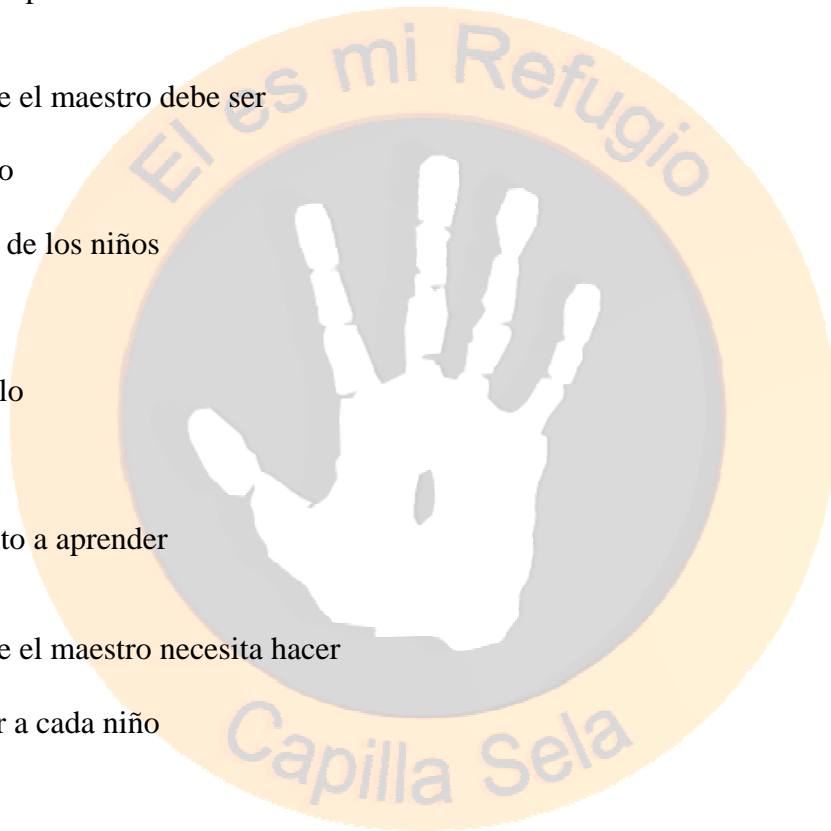
- 1.- Al Señor
- 2.- La Biblia
- 3.- A sus alumnos
- 4.- Los objetivos de la enseñanza
- 5.- Métodos para enseñar

1.2.- Lo que el maestro debe ser

- 1.- Ejemplo
- 2.- Amante de los niños
- 3.- Alegre
- 4.- Tranquilo
- 5.- Fiel
- 6.- Dispuesto a aprender

1.3.- Lo que el maestro necesita hacer

- 1.- Conocer a cada niño
- 2.- Orar
- 3.- Prepararse debidamente
- 4.- Ganar a los padres inconversos
- 5.- Mostrar interés en los niños



## 2).- PLANIFICACIÓN DE UNA LECCIÓN

LECCIÓN A ENSEÑAR :  
LECTURA BÍBLICA :  
VERSÍCULO PARA MEMORIZAR :  
OBJETIVO :

### 2.1.- SALUDO

Saludo de adoración afectuosamente (preguntar con mucho interés como están). Orar juntos pidiendo dirección para la clase, dar gracias.

### 2.2.- ADORACIÓN

Cantos de adoración y alabanza, hacer participar a los niños de las canciones con movimientos corporales (ejemplos aplaudiendo).

### 2.3.- HISTORIA BÍBLICA

Preparar la lección de acuerdo al tema correspondiente, con palabras simples, en forma dinámica, alterando con preguntas y haciendo participar a los niños.

### 2.4.- MEMORIZACIÓN

Corresponde memorizar el versículo clave. Buscar formas dinámicas para memorizarlo en el caso de niños pequeños se puede hacer varias veces el versículo en forma de grito de guerra o en canción.

### 2.5.- ACTIVIDAD GRUPAL

Se puede desarrollar diferentes actividades manuales como por ejemplo preparar un juego en grupo, pintar alguna lamina, trabajos con títeres, preparar una presentación, etc..

### 2.6.- DESPEDIDA

Preparar a los niños para el reencuentro con los padres, que cada niño tenga su trabajo realizado durante la clase, orar juntos por el regreso a casa y dar gracias a Dios por lo aprendido hoy.

### 2.7.- COLACIÓN

Preparar en forma ordenada a los niños para recibir la colación. Orar por los alimentos que van a recibir y no olvidar orar por los que no tienen.

### 2.8.- HORA DE IR AL BAÑO

Los niños deben ir al baño antes de comenzar la lección con el objeto de evitar interrupciones. En el caso de las clases más pequeñas se puede llevar todos los niños al baño. (Los niños con un tío y las niñas con una tía).

## 3).- EL ALUMNO Y SU DESARROLLO

“Y el joven Samuel iba creciendo, y era acepto delante de Dios y delante de los hombres” (1Samuel 2:26).

### 3.1.- Características del párvulo (2-3 años)

#### A.- Físicamente

1.- Imita. Le gusta ayudar cuando puede hacerlo.

## *Lo que todo maestro debe saber.*

- 2.-Muy activo. Necesita períodos tantos de actividades como de descanso. Come con frecuencia.
- 3.- Tiene poca resistencia física. El sistema nervioso es muy sensible.
- 4.- Le gusta tocar todo: es intensamente curioso.
- 5.- Le gusta el ritmo.
- 6.- No puede coordinar los músculos finos; los grandes todavía están en desarrollo. (Es la razón por la cual no puede manejar los lápices de color).
- 7.- Crecer y aprende por medio del juego.

### B.- Mentalmente

- 1.- Es sensible a las impresiones y tiene una viva imaginación.
- 2.- Puede prestar atención durante tres o cuatro minutos.
- 3.- Le gusta lo muy conocido, la repetición.
- 4.- Vocabulario limitado. Le gustan las historias conocidas.
- 5.- No comprende lo abstracto. Aprende por medio de los cinco sentidos: la vista, el oído, el tacto, el olfato, el gusto.
- 6.- Interrumpe las historias. Puede cantar música sencilla.
- 7.- Se ocupa de pormenores. Necesita sugerencias.
- 8.- Es crédulo: cree todo lo que se le dice.
- 9.- No aprende bien por amonestación directa.
- 10.- Se desarrolla su personalidad particular, se descubre a sí mismo.
- 11.- Es sensible a los sentimientos de otros.
- 12.- Tiene miedo de los ruidos fuertes y súbitos.

### C.- Socialmente

- 1.- Es tímido, esquivo; tiene miedo de grupos grandes.
- 2.- Idea temores imaginarios.
- 3.- Necesita atención individual.
- 4.- Le gusta el “juego paralelo”; aunque se encuentra en un grupo, juega solo. Tiene que aprender a jugar con otros.
- 5.- Es egoísta. Tiene que aprender a compartir con otros y a prestar ayuda.
- 6.- Le gusta imitar las historias, poniéndose en el lugar de otros.
- 7.- Es imitador, quiere agradar a padres y maestros.
- 8.- Necesita disciplina adecuada (el aislamiento es bueno).
- 9.- Se cansa fácilmente. Le turba el desorden.
- 10.- No debemos intervenir demasiado en sus actividades, sino aprobar aquellas que conducen al buen desarrollo.
- 11.- Necesita amor, comprensión y seguridad.

### D.- Espiritualmente

- 1.- Puede entender cómo dar gracias a Dios y agradecerle; que la Biblia es la Palabra de Dios, y la iglesia es la casa de Dios.
- 2.- Para él Dios es una persona cariñosa y real.
- 3.- Aprende acerca de Dios por medio de la naturaleza y de aquellas experiencias en las cuales se menciona a Dios de un modo natural.
- 4.- Necesita sentir que su maestro lo ama.
- 5.- Al recibir la enseñanza oportuna, confía en el Señor.
- 6.- Orar cuando siente algún estímulo.
- 7.- Aprende a ofrendar porque ama a Jesús.

## 3.2.- Característica del Principiante (4-6 Años)

### A.- Físicamente

## *Lo que todo maestro debe saber.*

- 1.- Es capaz de cuidarse más.
- 2.- Puede vestirse.
- 3.- Busca actividad física.
- 4.- Habla sin cesar.
- 5.- Pasa por arranques de mal genio.
- 6.- Todavía no es capaz de coordinar los músculos finos: están aún desarrollándose.
- 7.- Tiene poca resistencia física; es susceptible a enfermedades. Salud frágil.

### B.- Mentalmente

- 1.- Acepta un programa que no sea demasiado variado.
- 2.- Puede prestar atención durante 10 minutos.
- 3.- La imaginación está en su cumbre.
- 4.- Es muy limitado su concepto y a la simpatía.
- 5.- Responde al amor y a la simpatía.
- 6.- Rápido desarrollo de la capacidad mental.
- 7.- Es muy realista. Le ofusca el simbolismo.
- 8.- Puede aprender de memoria versículos cortos.
- 9.- Está preparado para enfrentarse con nuevas experiencias emocionales e intelectuales.

### C.- Socialmente

- 1.- Puede enfrentarse con nuevas experiencias sociales.
- 2.- Es capaz de cierta destreza en el juego.
- 3.- Más compatibilidad: colabora con otros.
- 4.- Le gustan los juegos que requieren cooperación con otros.
- 5.- Es más sumiso a la disciplina.
- 6.- Es egoísta, necesita experiencia en dar y compartir con otros.
- 7.- Es más amistoso y locuaz.
- 8.- Se desarrolla en él la capacidad de dirigir a otros.
- 9.- Ama intensamente y quiere agradar a otros.
- 10.- Le gusta imitar las historias.

### D.- Espiritualmente

- 1.- Puede orar sinceramente al Señor; puede ser guiado a amar a Dios por medio de las maravillas de la naturaleza.
- 2.- Habla del Señor en una manera personal.
- 3.- Entiende que Dios le ama y le cuida.
- 4.- Sabe que la desobediencia es pecado.
- 5.- Puede aprender la realidad de la presencia, cuidado, dirección, provisión y sabiduría de Dios.
- 6.- Confiado, pero tiene que ser enseñado a confiar en el Señor y obedecerle.

## 3.3.- Características del Primario (7 - 9 Años)

### A.- Físicamente

- 1.- El crecimiento es más lento.
- 2.- Tiene a veces repentinos brotes de energía.
- 3.- Está mudando la dentadura.
- 4.- Susceptibles a resfriados.
- 5.- Se cansa fácilmente.
- 6.- Necesita actividades variadas.
- 7.- Quiere ayudar, pero necesita instrucción para saber hacerlo.
- 8.- Debe aprender a terminar lo que empieza.
- 9.- Le gusta tocar todo.

**B.- Mentalmente**

- 1.- Propenso a excitarse y a demostrar simpatía.
- 2.- Anhela cariño y dirección.
- 3.- Es imaginativo, razonable, crédulo.
- 4.- Se le abren nuevos horizontes por medio de la lectura.
- 5.- Aprende por medio de los sentidos, experiencias y palabras; sus pensamientos son concretos, literales.
- 6.- Le gustan las historias bíblicas que demuestran el poder de Dios.
- 7.- Le gusta solucionar verbalmente los problemas mentales.
- 8.- Practica distinciones, aprende a escoger.
- 9.- Recuerda con más facilidad palabras que pensamientos.
- 10.- Empieza a apreciar fondos históricos y geográficos.

**C.- Socialmente**

- 1.- Crece y “se infla” cuando lo elogian por su conducta correcta.
- 2.- Necesita práctica en ayudar a otros, y en demostrar bondad, cooperación, generosidad y consideración.
- 3.- Imita a los adultos; desea su aprobación.
- 4.- Quiere a los niños de su propia edad, y a los animales domésticos.
- 5.- Le gustan los cuentos acerca de niños de su misma edad.
- 6.- A veces es rebelde; miente.
- 7.- Prefiere actividades en las cuales no hay rivalidad.
- 8.- Escoge a sus amigos; a menudo cambia a su “mejor amigo”.
- 9.- Le gusta el juego donde se imagina ser otra persona esto es un nivelador social.

**D.- Espiritualmente**

- 1.- Saca provecho de ejemplos maduros y espirituales.
- 2.- Puede darse cuenta del amor de Dios y su perdón.
- 3.- Aprende la reverencia por precepto y ejemplo.
- 4.- A menudo está listo para aceptar a Cristo como su Salvador.
- 5.- Puede aprender a orar y vivir para Jesús.
- 6.- Después de saber leer, puede solucionar los problemas con la ayuda de la Biblia.
- 7.- Hay que enseñarle a confesar el pecado sin dilación.
- 8.- Desea saber qué es la muerte.
- 9.- Le gusta las historias que tienen acción y las historias misioneras.

**3.4.- Características del Primario Superior (10 - 12 Años)**

**A.- Físicamente**

- 1.- Goza de rebosante salud, mejor que en cualquier otra época de la vida.
- 2.- Es activo, exuberante.
- 3.- Es más independiente.
- 4.- No es muy ordenado.
- 5.- Le gustan los campamentos y otras actividades al aire libre.
- 6.- Crece moderadamente.

**B.- Mentalmente**

- 1.- Puede usar la Biblia para buscar citas y soluciones a problemas; también mapas y diccionarios.
- 2.- Posee capacidad para memorizar y retener. Está alerta y critica su propio trabajo.
- 3.- Se desarrollan sus conceptos de tiempo y espacio.
- 4.- Tiene interés en problemas y en sus contemporáneos.
- 5.- Anhela información, es activo.
- 6.- Tiene variedad de intereses; escribe poesías, cuentos.

***Lo que todo maestro debe saber.***

- 7.- Posee genio inventivo, si usted le dedica tiempo, interés y comprensión.
- 8.- Le gusta coleccionar cosas y registrar su propio progreso.
- 9.- Tiene interés en la naturaleza y en personas valientes.
- 10.- Mayor poder de concentración.

**C.- Socialmente**

- 1.- Es posible estimularlo a tener normas elevadas.
- 2.- Le interesa la justicia.
- 3.- Le gusta tomar parte en la clase.
- 4.- Prefiere tener sus propios amigos. Siente aversión hacia el sexo opuesto.
- 5.- Empiezan a juntarse en grupos o “pandillas”; manifiesta lealtad a su grupo.
- 6.- Adora a su héroe.
- 7.- Se le debe enseñar a respetar la autoridad.
- 8.- Menos esquivo.

**D.- Espiritualmente**

- 1.- Listo para la conversión.
- 2.- Responde a la enseñanza acerca del crecimiento en Cristo.
- 3.- Puede entender doctrinas (como la morada del Espíritu Santo en el creyente) que se enseñan por medio de ayudas visuales.
- 4.- Necesita ayuda y estímulo para leer la Biblia y orar diariamente.
- 5.- Tiene vivo interés en los individuos. Puede usted animarle a ganar a sus familiares y vecinos.

**3.5.- Características del Intermedio (13 - 15 Años)**

**A.- Físicamente**

- 1.- Crecimiento rápido pero desigual. Anualmente aumenta de 10 a 15 Kilos en pesos y crece de 10 a 15 centímetros de estatura. Desarrollo del corazón, pulmones huesos y músculos.
- 2.- Las niñas entran en la vida adolescente antes que los niños.
- 3.- Le da vergüenza su falta de destreza, resultado del crecimiento desigual.
- 4.- Experimenta períodos variables de energías excesiva y luego apatía.
- 5.- Una época tempestuosa. Generalmente su mayor interés es el sexo.

**B.- Mentalmente**

- 1.- Una mente más aguda que nunca. Puede aprender de memoria si se despierta el interés.
- 2.- Tiende a ser “impetuoso y atrevido” porque el desarrollo mental es más rápido y complejo; se apresura a formar una opinión.
- 3.- Es de buen humor, “chistoso”. Esto ayuda a librarlo de tensiones y situaciones penosas.
- 4.- Soñador, supone que es un héroe.
- 5.- Rebosa emocionalmente.
- 6.- Demanda el privilegio de prefijar el curso de su propia vida.
- 7.- Indebidamente sensible, franco, sujeto a caprichos, rebelde, crítico.

**C.- Socialmente**

- 1.- Está más al corriente de la vida que cualquier joven de las generaciones anteriores.

***Lo que todo maestro debe saber.***

- 2.- Puede transferir su lealtad del hogar a la escuela, al maestro o alguna persona que sea su ideal.
- 3.- Tiene “espíritu de oveja”: sigue al grupo.
- 4.- Anhela “experiencias”; se hace indiferente.
- 5.- Teme que piensen que es un niño; procura portarse como adulto.
- 6.- Comienza la atracción hacia el sexo opuesto.
- 7.- Anhela ser importante, ganar amistades y pertenecer al grupo.

3.6.- Características del adolescente (16 – 19 Años)

A.- Físicamente

- 1.- Aumenta su agilidad física.
- 2.- Tiene apetito excesivo, gustos bien definidos.
- 3.- Se están formando y fijándose los hábitos físicos.
- 4.- Le importa su apariencia personal.
- 5.- Atraído al sexo opuesto.

B.- Mentalmente

- 1.- Puede razonar; le gustan el argumento y el debate.
- 2.- Recuerda ideas generales antes que palabras.
- 3.- Idealista y de genio inventivo.
- 4.- Domina la imaginación con razón y juicio.

C.- Espiritualmente

- 1.- Le gusta la organización y la responsabilidad de dirigir.
- 2.- Quiere pertenecer a un círculo selecto y exclusivo.
- 3.- Desea la aprobación de los de su propia edad.
- 4.- Busca una perspectiva satisfactoria, se pregunta acerca de su porvenir.
- 5.- Más pronto para ayudar a otros.
- 6.- Lucha por dominar las emociones intensas y fluctuantes.
- 7.- Busca experiencias emocionantes.
- 8.- Tiende a ser caprichoso.
- 9.- Se rebela contra la autoridad autocrática.
- 10.- Anhela seguridad.

D.- Espiritualmente

- 1.- Muchas veces abriga dudas en cuanto a cosas espirituales.
- 2.- Pronto a responder a un llamado que demanda sacrificio y servicio.
- 3.- Aprecia conceptos abstractos y un ambiente de reverencia.
- 4.- Desea un conocimiento de Dios, vivo y personal.

4).- DESARROLLO DEL LENGUAJE

Bosquejo por edades en el desarrollo del lenguaje

4.1.- TRES MESES DE EDAD

***Lo que todo maestro debe saber.***

Mucho menos que a las ocho semanas; sonrío cuando le hablan o le hacen gestos, seguido de gorgoteos, chillidos y sonidos semi vocálicos, sostenidos por 15-20 segundos.

**4.2.- CUATRO MESES DE EDAD**

Responde a los sonidos humanos de manera más clara, voltea su cabeza, parece que buscara al que habla con la vista.

**4.3.- CINCO MESES DE EDAD**

Los sonidos semi vocálicos empiezan a mezclarse con sonidos consonánticos, labiales, fricativos, aspirados y nasales, son los más comunes. En términos acústicos, todas las vocalizaciones son muy diferentes a los sonidos maduros de lengua del su medio.

**4.4.- SEIS MESES DE EDAD**

Los gorgoteos y chillidos se balbuceos asemejándose a enunciados monosilábicos; ni las vocales ni las consonantes tienen una ocurrencia fija.

**4.5.- OCHO MESES DE EDAD**

Repetición de ciertos sonidos, se comienza a distinguir los patrones de entonación, los enunciados pueden ya indicar énfasis o emociones.

**4.6.- DIEZ MESES DE EDAD**

Las vocalizaciones se mezclan con sonidos varios (gorgoteos, etc.), tiende a imitar sonidos sin lograrlo mucho, comienza a diferenciar entre los sonidos que escucha.

**4.7.- DOCE MESES DE EDAD**

Repite con relativa frecuencia ciertas secuencias de sonidos, emergen palabras como “Papá o Mamá”, claros indicios de que entiende algunas palabras e instrucciones simples (muéstreme tus ojos)

**4.8.- DIECIOCHO MESES DE EDAD**

Presenta un repertorio de palabras ya definido, más de tres pero menos de cincuenta; mucho balbuceo con varias sílabas con patrones de entonación más complejos; No hay mayores intentos de comunicar información y no presenta frustración por no hacerse entender; su vocabulario puede incluir palabras como “gracias” o “ven”, pero su capacidad de unir dos ítems léxicos en frases espontáneos es limitada, su capacidad de comprensión aumenta rápidamente.

**4.9.- VEINTICUATRO MESES DE EDAD**

Vocabulario de más de cincuenta ítems (algunos niños pueden nombrar todo lo que se encuentra en su medio ambiente); comienza, en forma espontánea, a unir el vocabulario y a formar frases de dos palabras, todas las frases aparecen como creaciones propias; claro aumento en su conducta comunicativa y en su interés en el lenguaje.

#### 4.10.- TREINTA MESES DE EDAD

Muy rápido aumento en el vocabulario, nuevas palabras cada día; desaparecen los balbuceos, presenta intentos comunicativos, se frustra si no es comprendido por los adultos; sus enunciados son de dos palabras al menos, tres o cinco incluso; las frases y las oraciones

Presentan claros rasgos de gramática infantil, es decir, rara vez son repeticiones exactas de enunciados de adultos, la inteligibilidad nos es mucha todavía, aunque puede variar mucho de un niño a otros; parece entender todo lo que se dice.

#### 5).- LOS TEMORES DE LOS NIÑOS

##### 5.1.- ¿ COMO AYUDAR A SU NIÑO A SUPERARLOS ?

NO

- 1).- NO ignore los temores de los niños; tampoco los desatino.
- 2).- NO sobre proteja al niño; evite hacerle sentir indefenso o sobredependiente de usted; no sienta lástima por su hijo.
- 3).- NO rechace al niño; no lo amenace con abandonarlo; no haga que se sienta solitario.
- 4).- NO ridiculice el temor del niño. No lo castigue por sentir temor.
- 5).- NO fuerce al niño a una situación que tema.
- 6).- NO involucre al niño en sus propios temores.

SI

- 1).- edifique y estime la fe del niño en sí mismo y en sus propias capacidades.
- 2).- Reconozca y elogie los logros, no importa lo pequeño que sean. (Pero sin exagerar).
- 3).- Haga que el niño sienta que usted siempre lo amará y protegerá cada vez que sea necesario.
- 4).- Escuche pacientemente al niño y muéstrese comprensivo ante sus temores; trate de explicarle, cada vez que sea posible, que no hay nada de que temer.
- 5).- Dé el ejemplo comportándose en forma racional ante los peligros.
- 6).- Dé al niño la oportunidad de demostrar que ha superado sus temores.

#### 6).- LA DISCIPLINA Y LOS PADRES

##### 6.1.- La disciplina y el control son cosas Diferentes

La disciplina está enfocada en el niño mientras que el control enfatiza la figura del padre o madre. La disciplina consiste en enseñarle al niño autodisciplina. La disciplina

## *Lo que todo maestro debe saber.*

ayuda al niño a aprender a hacer lo correcto porque es correcto y no porque el niño es obligado o forzado. (Efesios 6:4).

### 6.2.- La Disciplina y el Castigo son cosas Diferentes

La disciplina es instruir al niño en una conducta deseada. La palabra disciplina viene de la raíz latina "discípulo" en cambio el castigo está centrado en el dolor. El castigo y el temor a él, puede resultar en la conducta deseada de parte del niño, pero sólo será temporal, es de corta vida. El objetivo de la disciplina debe ser ayudar a crecer con un sentido de responsabilidad y de preocupación por los demás, se debe colocar el énfasis en metas de largo plazo y no sólo en una conducta inmediata. (Proverbios 22:6).

### 6.3.- Cuál debe ser nuestra actitud en relación a la Disciplina

Toda la disciplina debe ser impartida en amor. El castigo produce temor, en cambio, el amor estimula una respuesta de amor (1 Juan 4:18-19). El niño debe crecer de acuerdo a las expectativas que tenga de él mismo y de él mismo y de acuerdo a cómo los padres y adultos le vean. Los padres deben ayudar a los niños a desarrollar una auto-imagen saludable. Recuerde, cada niño es un individuo.

### 6.4.- Cómo hacer que los niños aprendan autodisciplina.

A).- Desarrolle un ambiente de amor y aceptación.

Debemos demostrar a nuestros niños amor incondicional. Permita que sus niños sepan que usted acepta y entiende sus sentimientos, aunque que usted no apruebe sus acciones. (Lucas 15:20).

B).- Sea realista y consistente en sus expectativas.

Trate con sus niños al nivel de ellos, no al nivel de un adulto. Por ejemplo, espere que un niño de 2 años se comporte como un niño de 2 años.

C).- Ponga atención en las acciones positivas.

Adquiera el hábito de elogiar a sus hijos. (Salmo 127:3). Cada día busque algo por lo cual elogiar a su hijo. Si el niño ve que usted le presta atención y aprecia su conducta positiva, entonces no recurrirá a un comportamiento negativo para atraer su atención. Elogie a sus hijos por sus hijos por sus esfuerzos, no por sus resultados. Recuerde, algunos niños prefieren recibir atención negativa ante no recibir ninguna atención.

### 6.5.- ¿Qué medidas son eficaces para corregir una conducta?

A).- Trate el problema específico.

Converse con su hijo lejos del resto de la familia o de otras personas. Cuando su hijo se porte mal mándelo a una habitación que no sea la de él, puesto que eso sería una recompensa. En seguida, debe orar para que Dios le llene de amor para que así se le quite el enojo, jamás trate de disciplinar a un niño cuando usted esté enojado.

B).- Haga que su hijo le diga lo que hizo.

Luego de orar, vaya y converse con su hijo y pídale que le diga qué lo que hizo de malo, (si le responde "no se", dígame que permanezca sentado ahí y que usted volverá cuando él este listo para contarle). Evite preguntar "por que" y pregunte "que" sin amenazar si no dice la verdad. Trate sólo el incidente recién sucedido; no traiga a colación hechos pasados. Dios no trae a colación pecados pasados, y tampoco debemos hacerlo los padres. El niño debe confesar lo que ha hecho tal como nosotros lo hacemos ante Dios

## *Lo que todo maestro debe saber.*

(1 Juan 1:9). Haga que el niño vea su comportamiento como pecado ante Dios y no simplemente como una regla que transgredió.

C).- Asegúrese de que el niño entienda por qué su conducta no es aceptable. Pídale al niño que le diga por qué ni Dios ni usted pueden permitir ese comportamiento. Si no le responde, plantéele las razones de la manera más simple posible. Muéstrelle al niño algún versículo bíblico que reafirme las razones que usted le ha dado.

D).- Dirija a sus hijo hacia una conducta positiva. Pregúntele cosas como: “Se te ocurre otra cosa mejor que podrías haber hecho” o “Que puedes hacer al respecto, ahora”. Luego ayude a su hijo a lograr un cambio positivo en su conducta. Al encausar al niño hacia un comportamiento mejor, le ayudamos también a desarrollar su auto-control. A medida que el vaya mostrando progreso, elógiele de manera sincera. Confíe en que el niño lo logrará, y tenga preparada una cuota de paciencia para cuando falle.

E).- Permita que su hijo experimente las consecuencias de su conducta. Haga participar a su hijo en la decisión de un castigo adecuado para su conducta. Haga que el niño se dé cuenta de que fue un pecado ante Dios y que eso le duele a usted y Dios (Hebreos 12:11). Una vez que el castigo ha sido administrado, siéntese con él y oren juntos. El último paso es el más importante, ame a su hijo, abrácelo y muéstrelle un nuevo amor. Enséñele que Dios nos ama aunque pecamos, y que Dios no recuerda pecados pasados. Así que no le recuerde a su hijo fracasos.

### NOTA ESPECIAL

Si su hijo se comporta mal en un lugar público (un negocio o un restaurante), usted debe ser consistente con su disciplina, tal como en casa. Si existen santuarios donde las reglas y restricciones usuales no se aplican, entonces los niños se van a comportar muy distinto en estos lugares. El no le dará más de lo que usted le pida. Cuando el niño se comporta mal o desata una rabieta, el padre debe tomar al niño y llevarlo al auto, al baño o fuera del establecimiento y hacer lo mismo que habría hecho en casa. Si espera o no hasta llegar a casa para disciplinar a su hijo, dependerá de la edad que tenga. Si su hijo ya es más grande, podrá esperar, puesto que aún recordará lo suficiente al llegar a casa. En cambio un niño de cinco años o menos no podrá recordar por tanto tiempo, entonces el castigo tendrá que ser instantáneo. Mientras más pequeño es el niño, más importante es que la disciplina sea inmediata al hecho. Un niño de 12 años puede recordar lo sucedido una o doce horas atrás.

### 6.6.- Dar o no Palmadas (Castigo Bíblico)

Las palmadas deben dejarse exclusivamente para situaciones en las que el niño tiene una predeterminada actitud de desafío; en otras palabras, cuando el niño sabe lo que los padres quieren, pero se reusa de manera arrogante. En esto estás en juego el derecho del padre o madre de mandar – el respeto por el liderazgo o autoridad de los padres (Proverbios 13:24). Existen dos clases de comportamiento común en los niños: desafío premeditado o irresponsabilidad infantil. El niño va a derramar cosas, va a cometer errores, va a quebrar cosas, va a olvidar cosas, va a perder cosas. En ocasiones, no se va a comportar con la responsabilidad que usted espera de él. Un niño es un niño; no es un adulto. Un comportamiento infantil no es razón para dar unas palmadas. Si su hijo se comporta con abierta y evidente irresponsabilidad, puede hacerlo pagar para reponer algo que ha dañado, limpiar el desorden causado por el accidente, o quitarle algún privilegio. Pero el castigo físico debe dejarse para el otro tipo de conducta que es de

***Lo que todo maestro debe saber.***

premeditado desafío. En ocasiones, el niño resistirá su liderazgo, le dará un sobrenombre, le hablará de manera irrespetuosa, arrancará cuando se le llame o rehusará desobedecer en forma deliberada. Estos son los momentos en que unas palmadas son una herramienta apropiada (Proverbios22:15). En nuestra relación con Dios, el sólo condena la desobediencia premeditada que constituye un acto de desafío. Hay otras ocasiones en que me equivoco sin quererlo, cometo un error, pero sin que haya sido mi intención. El Señor es paciente conmigo y me ayuda a crecer, es comprensivo y siempre espera que lo haga mejor la vez siguiente. Sin embargo, lo que si me puede meter en problemas es cuando agite mi puño en su rostro y soy deliberadamente desobediente. Existe una relación directa entre la actitud del niño hacia la autoridad de los padres y hacia la autoridad de Dios, en cuanto al rechazo o aceptación de ambas.

